



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی

«طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: هماتولوژی و انتقال خون

عنوان درس: خون شناسی ۲

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد (نظری)

نام مسؤول درس: دکتر مجید صفا

مدرس / مدرسان: دکتر مجید صفا، دکتر علی امینی، دکتر ریما منافی

پیش نیاز/ همزمان: خون شناسی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته علوم آزمایشگاهی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و بانک خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۶۷۰۴۶۱۱

نشانی پست الکترونیک: safa.m@iums.ac.ir

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

خون‌شناسی (Hematology) علمی است که به بررسی سلول‌های خونی از نظر چگونگی و جایگاه تولید، وظایف و نقش هر کدام از آن‌ها و بیماری‌های مربوطه پرداخته و در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در ۲ قسمت جداگانه که شامل کلیات و بیماری‌های مربوط به RBCs، بیماری‌های مربوط با WBCs و هموستاز، انعقاد و بیماری‌های مربوطه می‌باشد، مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. لذا این درس اهمیت بسزایی داشته و تنوع و گستردگی آزمایشات مربوط به سیستم خون، لزوم توجه ویژه به این درس را می‌رساند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با بدخیمی‌های خونی، انعقاد، اختلالات عروقی و انعقادی با تکیه بر اصول علمی روش‌های تشخیص آزمایشگاهی به نحوی که فراگیر بتواند به تشخیص انواع لوسمی‌ها و اختلالات سیستم هموستاز و انعقاد کمک کند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ✓ قادر به تعریف و درک لوسمی‌ها، شناخت پاتوژنز و اتیولوژی آنها باشد.
- ✓ توانایی طبقه‌بندی و شناسایی انواع اختلالات گلبول‌های سفید را به دست آورد.
- ✓ انواع اختلالات بدخیم خونی و روش‌های تشخیصی آن‌ها را بشناسد.
- ✓ به ساختار و نحوه تولید پلاکت‌ها و عوامل انعقادی تسلط کافی داشته باشد.
- ✓ توانایی طبقه‌بندی و شناسایی انواع اختلالات پلاکتی و انعقادی را کسب کند.
- ✓ نحوه گزارش و تفسیر آزمایشات خونی مرتبط با اختلالات بدخیم خونی و انعقادی را بداند.

رویکرد آموزشی^۱:

- مجازی^۲ حضوری □ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی تهران

- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

جدول تقویم ارائه درس خون‌شناسی ۲

روز و ساعت کلاس: سه‌شنبه‌ها ساعت ۱۰-۸

نام مدرس / مدرسان	تاریخ ارائه	روش یاددهی - یادگیری	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	جلسه
دکتر صفا		سخنرانی تعاملی	تعریف، طبقه بندی و اتیولوژی بدخیمی‌های خونی	۱
دکتر صفا		سخنرانی تعاملی	انواع روش‌های آزمایشگاهی در تشخیص بدخیم‌های خونی	۲
دکتر صفا		سخنرانی تعاملی	لوسمی میلوئیدی حاد (AML)	۳
دکتر صفا		سخنرانی تعاملی	لوسمی لنفوئیدی حاد (ALL)	۴
دکتر منافی		سخنرانی تعاملی	نئوپلاسم‌های میلوپرولیفراتیو (MPN)	۵
دکتر منافی		سخنرانی تعاملی	نئوپلاسم‌های میلوپرولیفراتیو (MPN)	۶
دکتر منافی		سخنرانی تعاملی	سندروم‌های میلودیسپلاستیک (MDS) و اختلالات MDS/MPN	۷
دکتر منافی		سخنرانی تعاملی	نئوپلاسم‌های لنفوپرولیفراتیو (LPN)	۸
دکتر منافی		سخنرانی تعاملی	دیسکرازی‌های پلاسماسل	۹
دکتر صفا		سخنرانی تعاملی	لنفوم	۱۰
دکتر امینی		سخنرانی تعاملی	بررسی سیتولوژیک مایعات بدن	۱۱
دکتر امینی		سخنرانی تعاملی	رشد شکل‌گیری پلاکت‌ها در مغزاستخوان، ساختار و عملکرد پلاکت‌ها و نقش عروق در سیستم انعقادی (هموستاز اولیه)	۱۲
دکتر صفا		سخنرانی تعاملی	اختلالات کمی و کیفی پلاکتی (ارثی و اکتسابی) و روش‌های تشخیصی	۱۳
دکتر امینی		سخنرانی تعاملی	فاکتورهای انعقادی، ساختار و عملکرد آن‌ها در آبشار انعقادی (هموستاز ثانویه)	۱۴
دکتر امینی		سخنرانی تعاملی	اختلالات انعقادی و خونریزی دهنده ارثی و اکتسابی	۱۵
دکتر امینی		سخنرانی تعاملی	مهارکننده‌های طبیعی انعقاد و تست‌های تشخیصی	۱۶
دکتر امینی		سخنرانی تعاملی	سیستم فیبرینولیتیک و بیماری‌های ارثی و اکتسابی آن و پاتوژنسیته ترومبوز	۱۷



وظایف و انتظارات از دانشجوی:

وظایف عمومی دانشجوی و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

۹۰٪ ارزیابی تراکمی (آزمون کتبی چهارگزینه‌ای، تشریحی و ...) و ۱۰٪ ارزیابی تکوینی

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

- Clinical Diagnosis & Management by Laboratory Methods (Henry), last edition.
- Clinical and Laboratory Hematology (Shirlyn McKenzie), last edition.
- Essential hematology (Hoffbrand), last edition.

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation
3 . Summative Evaluation